

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

anno scolastico 2017 - 2018

DISCIPLINA

(Storia-geografia)

PRIMO BIENNIO

(Cancellare le voci che non interessano)

DOCENTE COORDINATORE DI DIPARTIMENTO

Prof. Amati Pietro

Data di consegna al Dirigente Scolastico

DOCENTI	CLASSI	FIRMA
Prof. Marco RADAELLI	1 [^] A – 2 [^] D	
Prof.ssa Valeria SALMASO	1 [^] B – 2 [^] B	
Prof.ssa Alessandra FARINA	1 [^] C	
Prof.ssa Claudia PERI	1 [^] D – 2 [^] A	
Prof. (supplente)	1 [^] E – 1 [^] F – 1 [^] I	
Prof. Luca VILLA	1 [^] G – 2 [^] G	
Prof. Pietro AMATI	1 [^] H – 2 [^] H	
Prof.ssa Annamaria BIANCHI	2 [^] C - 2 [^] I	
Prof.ssa Elisa ERBA	2 [^] E	
Prof.ssa Annamaria LONGONI	2 [^] F	
Prof.ssa Maria Teresa PELLEGRINI	2 [^] L – 2 [^] M	
Prof.		
Prof.		
Prof.		

COMPETENZE	ABILITA'	PROFILO MINIMO DI COMPETENZA	PROFILO IN USCITA
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. • Leggere – anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. • Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia • Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano anche confrontandoli con la propria esperienza personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porre in relazione di causa-effetto gli eventi e gli aspetti fondanti di una civiltà. • Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. • Esporre in modo chiaro e coerente, padroneggiando il linguaggio specifico delle discipline; esporre in modo discorsivo il contenuto di grafici e tabelle.

CONOSCENZE	CONOSCENZE ESSENZIALI
<p>STORIA (primo anno)</p> <p>Le civiltà della Mesopotamia; la civiltà egizia; gli Ebrei e i Fenici; i Cretesi e i Micenei; la nascita delle <i>poleis</i>; Sparta e Atene; le guerre persiane; dall'apogeo di Atene alla guerra del Peloponneso; dalla crisi della <i>polis</i> all'Ellenismo; l'Italia preromana e le origini di Roma; Roma: dalla monarchia alla repubblica; le guerre puniche e la conquista dell'Oriente; la crisi della repubblica; la fine della repubblica.</p> <p>STORIA (secondo anno)</p> <p>L'età di Augusto; i primi due secoli dell'impero; il lontano Oriente: India e Cina; il Cristianesimo e le origini della Chiesa; la crisi del III secolo; da Diocleziano alla fine dell'Impero d'Occidente; i regni romano-barbarici e l'impero bizantino; i Longobardi e l'ascesa del papato; la civiltà araba; l'Impero carolingio; il Sacro Romano Impero germanico e i nuovi regni.</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>Conoscenze di base della disciplina acquisite nel ciclo precedente relativamente all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <p>Lo studente descriverà e collocherà su base cartografica, anche attraverso l'esercizio di lettura delle carte mute, i principali Stati del mondo (con un'attenzione particolare all'area mediterranea ed europea).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali civiltà dell'Antico vicino Oriente • La civiltà giudaica • La civiltà greca • La civiltà romana fino alla fine della Repubblica <ul style="list-style-type: none"> • L'impero romano • L'avvento del Cristianesimo • L'Europa romano-barbarica • Società ed economia nell'Europa altomedioevale; • La Chiesa nell'Europa altomedievale • La nascita e la diffusione dell'Islam; • Impero e regni nell'alto medioevo; • Il particolarismo signorile e feudale <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Unione europea, l'Italia, l'Europa e i suoi Stati principali, • I continenti e i loro Stati più rilevanti

- Paesaggio e urbanizzazione
- La globalizzazione e diversità
- Migrazioni e questione demografica
- La relazione tra economia, ambiente e società
- Lo sviluppo sostenibile

MODALITA' DI VERIFICA

Con scadenze coerenti con le proposte didattiche e con i contenuti trasmessi, si analizzeranno i livelli di apprendimento individuali e collettivi attraverso:

Presentazione di un argomento e/o approfondimento

Colloquio: introdurre un argomento e sostenere un colloquio

Produzione (scritta e /o orale) di un testo espositivo di contenuto storico

Produzione (scritta e /o orale) di un testo argomentativo di contenuto storico

Confronto su un argomento / interventi e discussione

Analisi di un testo

Test strutturati

Interrogazioni (orali e/o scritte)

N. B. I singoli docenti avranno la facoltà di individuare una o più modalità di verifica tra quelle sopra indicate. Complessivamente le verifiche (scritte e/o orali) saranno almeno tre per quadrimestre.